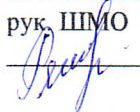
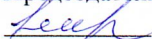


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол №_1_
от 29.08.2025 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
29.08.2025 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 29.08.2025 г.



Рабочая программа

По развитию речи класс 5а

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой
2025– 2026 учебный год

5 класс

Рабочей группой МБОУ Лиховской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ЗПР выбран варианты 7.2 Данный вариант АООП обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с УО, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОУ была создана АООП НОО обучающихся с УО с 01.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОУ. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 5 классе – 68 (2 часа в неделю) .

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

выделять в слове звуки речи;
давать им фонетическую характеристику;
различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
разбирать слова фонетически;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
разбирать слова по составу;
пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Календарно- тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.	Дата
1-2	Обследование учащихся.	2	01-04.09
3-4	Звуки и буквы.	2	08-11.09
5-6	Слово.	2	15-18.09
7-8	Предложение.	2	22-25.09
9-10	Главные члены предложения.	2	29-02.10
11-12	Гласные звуки и буквы.	2	06-09.10
13	Согласные звуки и буквы.	1	13.10
14	Согласные звуки и буквы.	1	16.10
15-17	Имя существительное.	3	20-23.10
18-19	Творческая работа по теме «Осень».	2	06-10.11
20-21	Имя прилагательное.	2	13-17.11
22-24	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	3	20-24.11 27.11
25-28	Глагол.	4	01-11.12
29-30	Согласование глагола с именем существительным.	2	15-18.12
31-32	Приставка.	2	22-25.12
33-35	Образование слов с помощью приставок.	3	29.12. 12.- 15.01
36-37	Предлоги.	2	19-22.01
38-40	Дифференциация приставки и предлога.	3	26-29.01 02.02
41-44	Образование слов с помощью суффиксов.	4	05-16.02
45.	Антонимы.	1	19.02
46 47	Синонимы.	2	26-02.03
48	Омонимы.	1	05.03
49.	Творческая работа по теме «Зима».	2	12-16.03
50.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке.	1	19.03

51	Б) по серии картинок.	1	23.03
52	В) по опорным словам.	1	26.03
53	Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	1	06.04
54 55.	Творческая работа по теме «Весна».	2	09-13.04
56 57.	Рассказ – описание.	2	16-20.04
58- 59.	Работа с деформированным текстом.	2	23-27.04
60.	Диктант.	1	30.04
61	Изложение.	1	04.05
62- 63.	Повторение.	2	07- 14.05
64- 65	Обследование	2	18-21.05

Всего -65ч.

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

Письмо:

- создавать письменные высказывания;
- подробно и сжато пересказывать тексты;
- создавать письменное высказывание;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

ПО МОРФОЛОГИИ:

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
 - овладеть основными способами передачи чужой речи;
 - владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:**
- владеть навыками речевого этикета;

Календарно- тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов.	Дата
1.	Обследование учащихся.	1	06.09
2.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	13- 20.09
3.	Уточнение представлений о предложении.	1	27.09
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1	04.10
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	11.10
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	18.10
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	25.10
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	08.11
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	1	15.11
10.	Конструирование предложений с однородными членами.	1	22.11
11.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	29.11 06.12
12.	Способы передачи чужой речи.	1	13.12

13.	Прямая и косвенная речь.	1	20.12
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	27.12
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	10.01
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	17.01
17.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	24.01
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	31.01
19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	07.02
20.	Работа над текстом Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	14.02
21.	Пересказ по сюжетной картинке.	1	21.02
22.	Что такое план. Виды планов.	2	28.02 07.03
23	Пересказ по плану.	2	14- 21.03
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	04- 11.04
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	18- 25.04
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	02- 16.05
27	Повторение.	1	23.05

